

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: SPORTS

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Στοχευμένο κοινό: Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Γλώσσα: ΓΑΛΛΙΚΑ

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): A1+

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Σκοπός της παρέμβασης είναι να μάθουν οι μαθητές τα ολυμπιακά αθλήματα, να είναι σε θέση να αντλήσουν πληροφορίες από την επίσημη ιστοσελίδα των Ολυμπιακών Αγώνων. Επίσης, να μάθουν τα αθλήματα των Ολυμπιακών Αγώνων της αρχαιότητας και τα ονόματα μεγάλων αθλητών. Να μπορούν να σκιαγραφήσουν έναν σύγχρονο ολυμπιονίκη αθλητή, δίνοντας βασικές πληροφορίες. Τέλος, εργαζόμενοι συνεργατικά, να είναι σε θέση να παίρνουν συνέντευξη από ένα πρόσωπο, αθλητή στην προκειμένη περίπτωση.

Θεματικό πεδίο: ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΖΩΗ ΚΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΧΡΟΝΟΣ

Θεματική εστίαση: Ο αθλητισμός και οι αθλητικές δραστηριότητες στην καθημερινότητα

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- Να συλλέγουν πληροφορίες για πρόσωπα, αντικείμενα, τοποθεσίες από ένα ή περισσότερα σύντομα πληροφοριακά κείμενα και να τις ταξινομούν (A1-10).
- Να συμπληρώνουν απαντήσεις σ' ένα ερωτηματολόγιο, κουίζ ή σταυρόλεξο ή να ολοκληρώνουν ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο (π.χ. κείμενο ενός φυλλαδίου οδηγιών (A1-15)).
- Να συνθέτουν ένα σύντομο κείμενο τυπικής διαπροσωπικής επικοινωνίας (γράμμα, κάρτα, σημείωμα, ηλεκτρονικό μήνυμα), αξιοποιώντας πληροφορίες από διαφορετικές πηγές (κείμενα, οπτικό υλικό, κ.λπ.) (A1-17).
- Να ταξινομούν γενικές ή ειδικές πληροφορίες που περιέχονται σε ένα ή περισσότερα κείμενα (π.χ. να κατηγοριοποιούν τα φρούτα και ζώα, χαρακτηριστικά ενός αγοριού και ενός κοριτσιού, κ.λπ.) (A1-28).
- Να περιγράφουν άτομα, αντικείμενα, τοποθεσίες χρησιμοποιώντας λεξιλόγιο υψηλής συχνότητας και πολύ απλά προτασιακά σχήματα (A1-32).

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- Ουσιαστικό και επίθετο: γένος, αριθμός, απλά προθήματα και επιθήματα (αθλήματα)
- Ερωτηματικές λέξεις (που, πότε, τι, ποιος, πως, γιατί, πόσο)
- Προτάσεις που συνδέονται με συνδέσμους συμπλεκτικούς και αντιθετικούς
- Επιρρήματα χρονικά, τροπικά, ποσοτικά
- Ρήματα 3^{ης} συζυγίας απλά και ανώμαλα

Λεξιλόγιο:

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- *Τα ολυμπιακά αθλήματα του χειμώνα και του θέρους*
- *Τα ολυμπιακά αθλήματα της αρχαιότητας και οι διάσημοι αρχαίοι αθλητές*
- *Το προφίλ αθλητών*

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 6 διδακτικές ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: ατομικά, σε δυάδες, σε τετράδες

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές): Ηλεκτρονικά λεξικά, Φύλλα εργασίας, ιστοσελίδες, Η/Υ, ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ, προτζέκτορας.

Σχόλια-παρατηρήσεις:

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό]*

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις σχετικά με τα αθλήματα που κάνουν οι μαθητές και τις προτιμήσεις τους. Πρόκειται για διαδικασία καταιγισμού ιδεών, όπου ο εκπαιδευτικός αναγράφει στον πίνακα τις λέξεις-κλειδιά, ώστε να εισαχθούν οι μαθητές στο θέμα του σεναρίου. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1a.
- **Βήμα 2ο:**
- Οι μαθητές ερωτώνται ποιά είναι τα ολυμπιακά αθλήματα. Στη συνέχεια, θα μάθουν ποιά είναι αυτά.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το νέο]*

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές θα πλοηγηθούν στην επίσημη ιστοσελίδα των Ολυμπιακών Αγώνων, ώστε να μάθουν ποιά είναι τα χειμερινά και τα θερινά ολυμπιακά αθλήματα. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1b.
- **Βήμα 2ο:**
- Στη συνέχεια, θα επιλέξουν ένα άθλημα και θα πλοηγηθούν για να δουν τις επιμέρους δοκιμασίες του αθλήματος. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1c.
- **Βήμα 3ο:**
- Οι μαθητές θα παρουσιάσουν προφορικά στην τάξη τις επιμέρους δοκιμασίες του αθλήματος.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με ορολογία]*

- **Βήμα 1ο:**
- Στην ίδια ιστοσελίδα, σε δυάδες, οι μαθητές θα πλοηγηθούν στη ρουμπρίκα Ολυμπιακοί Αγώνες της αρχαιότητας, για να πληροφορηθούν για τα αρχαία ολυμπιακά αθλήματα. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2a.
- **Βήμα 2ο:**
- Στη συνέχεια, θα καταγράψουν τα ονόματα των μεγάλων αθλητών της αρχαιότητας, ανά άθλημα. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2b.
- **Βήμα 3ο:**
- Οι μαθητές σε δυάδες, θα καταγράψουν τα ανέκδοτα που συνοδεύουν τους μεγάλους αθλητές της αρχαιότητας και θα τα περιγράψουν εν συντομία. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2c.
- **Βήμα 4ο:**
- Οι παραγωγές των μαθητών θα αναρτηθούν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης, ώστε να διαβαστούν από όλους τους μαθητές.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με θεωρία]*

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές θα διαβάσουν σε δυάδες πληροφορίες για μια κορυφαία καναδή αθλήτρια του freestyle σκι. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3, 3a. Εργασία σε δυάδες.
- **Βήμα 2ο:**
- Οι μαθητές θα υπογραμμίσουν τις λέξεις-κλειδιά και τις γενικές ιδέες.
- **Βήμα 3ο:**
- Οι μαθητές θα προσπαθήσουν να συμπληρώσουν τον πίνακα, απαντώντας σε ερωτήσεις δημοσιογραφικού τύπου (ποιος, που, τι, πότε, γιατί, πως, πόσο). ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3, 3b.

- **Βήμα 4ο:**
- Οι μαθητές θα παρουσιάσουν τις παραγωγές τους στο σύνολο της τάξης, ώστε να γίνουν συγκρίσεις και ετεροαξιολόγηση μεταξύ των μαθητών. Στη συνέχεια θα φυλαχθούν στο πορτφόλιο των μαθητών, για να χρησιμοποιηθούν στη συνέχεια, ως παράδειγμα.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύοντας λειτουργικά]

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν σε ένα ΚΟΥΙΖ ώστε να κατανοήσουν τις δραστηριότητες που σχετίζονται με τη συμμετοχή σε άθλημα. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4a. Εργασία ατομική.
- **Βήμα 2ο:**
- Οι μαθητές θα εξάγουν τα αποτελέσματά τους και θα τα ανακοινώσουν στο σύνολο της τάξης.
- **Βήμα 3ο:**
- Οι μαθητές θα διασκεδάσουν, επισκεπτόμενοι την ιστοσελίδα του Φωτόδεντρου για να παίξουν είτε Κρεμάλα είτε Κρυπτόλεξο. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4b.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύοντας κριτικά]

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές, με αφορμή την εικόνα, θα μιλήσουν για την έλλειψη προστασίας στα άτομα που κάνουν σκέιτ. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4c.
- **Βήμα 2ο:**
- Στη συνέχεια, θα μιλήσουν για την προστασία που πρέπει να φορούν κατά το αγαπημένο τους σπορ. Σκοπός είναι να συνειδητοποιήσουν την απαραίτητη χρήση προστατευτικών για την σωματική τους ασφάλεια.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας κατάλληλα]

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές θα διαβάσουν ένα κείμενο με τη διήγηση ενός μαθητή που λατρεύει το ποδόσφαιρο. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5, 5a. Εργασία ατομική.
- **Βήμα 2ο:**
- Οι μαθητές, ατομικά, θα συνθέσουν και θα περιγράψουν το αγαπημένο τους σπορ. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5, 5b. Θα χρησιμοποιήσουν τη βοήθεια ενός λεξικού σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή.
- **Βήμα 3ο:**
- Οι μαθητές θα παρουσιάσουν τις παραγωγές τους στο σύνολο της τάξης, ώστε να γίνουν συγκρίσεις και ετεροαξιολόγηση μεταξύ των μαθητών.
- **Βήμα 4ο:**
- Στη συνέχεια θα φυλαχθούν στο πορτφόλιο των μαθητών, για να χρησιμοποιηθούν στη συνέχεια, ως παράδειγμα.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας δημιουργικά]

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές θα εργασθούν σε τετράδες, ώστε να γίνουν «αθλητικογράφοι». Θα πλοηγηθούν στην επίσημη ιστοσελίδα των Ολυμπιακών Αγώνων, για να βοηθηθούν και να επιλέξουν αθλητή. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 6.
- **Βήμα 2ο:**
- Με χρονικό περιορισμό τα τριάντα λεπτά, θα προσπαθήσουν να γράψουν σύντομο άρθρο για τη συμμετοχή ενός αθλητή σε κάποια αθλητική διοργάνωση.

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- **Βήμα 3ο:**
- Οι μαθητές θα τυπώσουν και θα παρουσιάσουν το άρθρο τους στην τάξη, ενώ θα το στείλουν με ηλ. ταχυδρομείο στον εκδότη τους (καθηγητή τους).
- **Βήμα 4ο:**
- Η αξιολόγηση θα είναι από το σύνολο της τάξης και από την παρατήρηση του καθηγητή κατά τη διάρκεια της διεξαγωγής της δραστηριότητας, αλλά και η τελική παραγωγή των ομάδων.